



KURSPLAN

Bedömning och betyg, 7,5 högskolepoäng

Assessment and Grades, 7.5 credits

Kurskod:	LBBN14	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Fristående kurs 2013-11-19	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	VT 2014	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	G2F
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna redogöra för sambandet mellan kunskapssyn, styrdokument, didaktiska val och olika former för bedömning
- visa insikt i bedömningsformers olika syften och funktioner, samt hur detta har sett ut i ett historiskt perspektiv
- visa insikt i gällande betygssystem och dess relation till såväl tidigare svenska system som system i andra länder
- visa kunskap kring individuella utvecklingsplaner i relation till utvecklingssamtal/kontakt mellan skola och hem

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv kunna planera undervisningsområden där olika bedömningsformer tydliggörs och används
- visa förmåga att tillämpa gällande kunskapskrav för bedömning, dokumentation och betygssättning
- visa förmåga att planera för och jämföra olika bedömningsformer utifrån ett vidgat validitets- och likvärdighetsbegrepp

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att kritiskt granska nationella och internationella undersökningar/mätningar som använder kvantitativa metoder
- visa insikt i etiska frågor kring bedömning och betygssättning i relation till begrepp som likvärdighet, rättvisa, genus och funktionsnedsättningar
- ha utvecklat ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt i relation till bedömning

Innehåll

- Begreppet och forskningsfältet bedömning och dess förändringar över tid, nationellt såväl som internationellt

- Förhållandet mellan kunskapssyn, styrdokument, undervisningspraktik och olika former för bedömning
- Hur innehållet i olika delar av aktuella styrdokument kan förstås och relateras till bedömning och betygssättning
- Olika former för bedömning *för* lärande ur ett teoretiskt och ämnesdidaktiskt perspektiv
- Olika former för bedömning *av* lärande ur ett teoretiskt och ämnesdidaktiskt perspektiv
- Kritiskt analys och konstruktion av prov och uppgifter som kan användas som grund för bedömning *av* och *för* lärande.
- Provkonstruktion i förhållande till reliabilitet och validitet
- Pedagogisk planering i praktiken med fokus på synliggörande av bedömningsformer och kriterier för bedömning
- Ett vidgat validitetsbegrepp, reliabilitet, rättssäkerhet, likvärdighet och genus i relation till styrdokument och kunskapssyn, samt vad detta innebär för praktiken
- Bedömning i förhållande till individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen och åtgärdsprogram, samt hur resultat av lärarens samlade bedömningspraktik kommuniceras mellan lärare och skolledning, samt till elever och föräldrar

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och workshops

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt lärarexamen eller barn- och ungdomspedagogisk examen med inriktning fritidshem eller fritidspedagogexamen.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursen examineras genom individuella skriftliga och muntliga uppgifter som bedöms med Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd:

- Individuella skriftliga reflektioner i anslutning till olika moment under kursens gång
- Individuell skriftlig och muntlig slutredovisning

Därutöver tillkommer obligatoriska moment som bedöms med Underkänd eller Godkänd:

- Deltagande i seminarier och workshops

För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Godkänd på skriftliga reflektioner och deltagande i workshops, samt betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga och muntliga slutredovisningen.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination	7,5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen PingPong. Kursutvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt om möjligt en student, publiceras i PingPong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Hedlin, Maria (2010). *Lilla Genushäftet 2.0: Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Rapport från Linné-universitetet. Ca 30 s. <http://www.skolverket.se>.

Hirsh, Åsa (2011). *A Tool for Learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual education Plans*. Nordic Studies in Education 31(3), s. 14-30.

Hirsh, Åsa (2012). *The Individual Education Plan: a gendered assessment practice?* Assessment in Education: Principles, Policy & Practice 19(4), s. 469-485.

Hirsh, Åsa (2012). *IUP-verktyg för lärande*. Forskning om utveckling och lärande (FUL) No 9, s 32-41 (finns digitalt)

Jansdotter Samuelsson, Maria & Nordgren, Kenneth (2012). *Betyg i teori och praktik*. 2:a upplagan. Malmö: Gleerups. 100 s.

Lindberg, Viveca & Lindström, Lars. (2011). *Pedagogisk bedömning: Att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: HLS förlag. 130 s.

Lundahl, Christian (2011). *Bedömning för Lärande*. Stockholm: Norstedts. Ca 150 s.

Skolverket. Allmänna råd (2011). *Allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. 30 s. <http://www.skolverket.se/>

Skolverkets allmänna råd (2012). *Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. 15 s. <http://www.skolverket>

Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*. 60 s <http://www.skolverket.se>.

Wiliam, Dylan (2013). *Att följa lärande - formativ bedömning i praktiken* Lund: Studentlitteratur, 150 s

Samt (tot ca 350 s.)

- Skollagen
- Lgr 11: läroplan och kursplaner (finns digitalt)
- Kommentarmaterial till Lgr 11 (finns digitalt)
- Valda nationella/internationella utvärderingar och mätningar (finns digitalt) (ex: Skolverket. (2006).
Provbetyg – slutbetyg: likvärdig bedömning <http://www.skolverket.se>.