



KURSPLAN

Didaktiskt arbete i förskolan II, 15 högskolepoäng

Preschool Teaching and Learning II, 15 credits

Kurskod:	LD2R26	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2016-05-26	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	Utbildningschef 2020-06-03	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2020	Fördjupning:	A1N
Version:	5	Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för olika pedagogiska utgångspunkter inom didaktik och undervisning i det förskolepedagogiska området
- beskriva estetiska lärprocessers betydelse inom didaktik i förskolan
- beskriva barns kommunikation

Färdighet och förmåga

- urskilja och problematisera olika teoretiska perspektiv på ett fördjupat sätt inom lek, lärande och omsorg
- tillämpa och relatera estetiska lärprocessers betydelse på ett fördjupat sätt för förskolebarns utforskande, lek och lärande
- tillämpa jämställdhet på ett fördjupat sätt i förskolans arbete med flerspråkighet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt reflektera över ett professionellt förhållningssätt inom det förskoledidaktiska området

Innehåll

- Teorier inom lek, utforskande, lärande och omsorg i relation till subjektskapande
- Lek
- Flerspråkighet
- Språklig medvetenhet
- Estetiska lärprocesser
- Undervisningsbegreppet
- Jämställdhet
- Förskolläraryrket
- MIK/IKT

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkänt resultat på minst 120 hp inom förskolläraryrket varav 60 hp förskolepedagogik där kursen Didaktiskt arbete i förskolan I, 15 hp, ska ingå samt påbörjat Examensarbete för förskollärare eller motsvarande kunskaper..

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För kursbetyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga examinationsmoment. För kursbetyget Väl godkänd krävs utöver vad som krävs för Godkänd betyget Väl godkänd på minst 7 hp, där detta betyg kan erhållas.

Kursen examineras genom:

Gruppredovisning, 5,5 hp, U/G: Processinriktat grupparbete; Estetik

Seminarium 1, 2,5 hp, U/G/VG: Lek

Seminarium 2, 2,5 hp, U/G/VG: Flerspråkighet

Individuell skriftlig inlämningsuppgift, 4,5 hp, U/G/VG: Språk

Examinationer har inslag av processinriktat arbetssätt, vilket innebär att deltagande i dessa processer krävs för att bli godkänd på examinationen. Gruppexaminationer kan i förekommande fall endast omexamineras nästa gång kursen genomförs.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator.

Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Gruppredovisning	5,5 hp	U/G
Seminarium 1	2,5 hp	U/G/VG
Seminarium 2	2,5 hp	U/G/VG
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	4,5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Biesta, Gert (2019). *Undervisningens återkomst*. Natur och Kultur. 200 s.

Björk-Willén, Polly, Gruber, Sabine, Puskás, Tunde (2013). *Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag*. Liber: Stockholm. 167 s.

Björk-Willén, Polly (Red.) (2018). *Svenska som andraspråk i förskolan*. Stockholm: Natur och Kultur. 158 s.

European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Special Interest Group (SIG) (2017). *"Rethinking play" position paper 1 about the role of play in early childhood education and care*. www.eecera.org/position-paper-the-role-of-play-in-ecec/. 6 s.

Fredriksen, C. Biljana (2015). *Förstå med kroppen - Barns erfarenheter som grund för allt lärande*. Stockholm: Liber. 366 s.

Furness, Karin (2017). *Formulera Bild och projekt i förskolan*. Stockholm: Liber. 262 s.

Halvars-Franzéns, Bodil (2010). *Barn och etik – möten och möjlighetsvillkor i två förskoleklassers vardag* (Doktorsavhandling, Stockholms universitet). Tillgänglig: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:309964/FULLTEXT01>. 19 s.

Hvit Lindstrand, Sara (2015). *Små barns tecken- och meningsskapande i förskola. Multimodalt*

görande och teknologi (Doktorsavhandling, Jönköping University, Högskolan för lärande och kommunikation). 238 s.

Jonsson, Agneta, Williams, Pia & Pramling Samuelsson, Ingrid (2017). Undervisningsbegreppet och dess innebörder uttryckta av förskolans lärare. *Forskning om undervisning och lärande*, 1(5). S. 90-109.

Kress, Gunther (1997). *Before writing Rethinking the paths to literacy*. London: Routledge. 178 s.

Lindqvist, Gunilla (1997). Små barns lek: Vuxnas gestaltning och barns meningsskapande. Forskningsrapport 97:10, *Samhällsvetenskap, Forskning om skola och barn, ungas utveckling och lärande*, Högskolan i Karlstad. 66 s.

Löfdahl, Annica (2006). *Ground for values and attitudes – Children ´s play and peer-cultures in preschool*. Journal of Early Childhood Research. 4(1), pp 77-88.

Nilsson, Monica, Granqvist Anna-Karin, Johansson, Elin, Thure, Jeanette & Ferholt, Beth (2018). *Lek, lärande och lycka! Lek och utforskande i förskolan*. Malmö: Gleerups. 100 s.

Olsson, Mariette Liselott (2014). *Rörelse och experimenterande i små barns lärande; Deleuze och Guattari i förskolan*. Lund: Studentlitteratur. 240 s.

Skolinspektionen (2016). *Förskolans pedagogiska uppdrag - Om undervisning, lärande och förskollärares ansvar*. 51 s.

Steinsholt, Kjetil (2012). I lekens ingemansland. *Pedagogiska Magasinet*, 12. Hämtad 2018-04-13 från <http://www.pedagogiskamagasinet.se/i-lekens-ingemansland>.

Ytterligare vetenskapliga artiklar kan tillkomma.

Referensmaterial

Referensmaterial Engdahl, Ingrid & Hagsér-Ärlemalm, Eva (2020). Att bli förskollärare – mångfacetterad komplexitet. 2. rev uppl. Stockholm: Liber. 265 s.

Aktuella styrdokument.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

<http://pingpong.hj.se/public/courseId/10128/publicPage.do>

Finns även i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong.

Vid behov av inläsning av tillkommande litteratur kontakta kursansvarig.