



## KURSPLAN

# Global Challenges and Strategies for Sustainable Development, 15 högskolepoäng

*Global Challenges and Strategies for Sustainable Development, 15 credits*

---

<b>Kurskod:</b>	LGCG17	<b>Utbildningsnivå:</b>	Grundnivå
<b>Fastställd av:</b>	Utbildningschef 2016-12-07	<b>Utbildningsområde:</b>	Samhällsvetenskapliga området
<b>Reviderad av:</b>	Utbildningsledare 2018-11-23	<b>Ämnesgrupp:</b>	FU1
<b>Gäller fr.o.m.:</b>	Våren 2019	<b>Fördjupning:</b>	G1F
<b>Version:</b>	3		

---

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- redogöra för teoretiska perspektiv på hållbarhet, särskilt geografiska perspektiv
- redogöra för hållbarhetsstrategier; hur de tillämpas på olika nivåer i samhället i svenska och internationella sammanhang
- beskriva utbildning för hållbar utveckling (ESD) som en strategi för hållbar utveckling
- redogöra för sociala rörelser, särskilt miljörelsens betydelse för hållbar utveckling
- redogöra för resurs- och sociala perspektiv på hållbar utveckling i förhållande till de geografiska och tematiska delarna av kursen

#### Färdighet och förmåga

- identifiera relationer mellan mänskliga och naturliga system avseende tematiska områden och geografiska områden
- identifiera tillämpningar av perspektiv och strategier för hållbarhet kring tematiska områden i kursen
- samla in, sammanställa, kritiskt tolka och analysera information och data om hållbarhet kring tematiska områden
- förklara, analysera och dra slutsatser om innehållet i kursen i skriftliga och muntliga presentationer

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- utvärdera och kritiskt reflektera över tillämpligheten / lämpligheten av olika perspektiv och strategier för hållbar utveckling i förhållande till tematiska områden

- förstå geografiska vetenskapliga metoder i analysen av kursinnehållet och tillämpa dem i kursuppgifterna

### Innehåll

- Resurs- och aktörsperspektiv på hållbar utveckling i tematiska områden som klimatförändring, mat och vattenförsörjning, energi och transport, biologisk mångfald och turism
- Institutionella sammanhang av hållbarhetsinsatser
- Alternativa och kritiska strategier för hållbar utveckling
- Socialvetenskapliga perspektiv på sociala rörelser
- Hållbarhetsinsatser i lokala sammanhang (i Sverige och internationellt)
- Socioekonomiska perspektiv och insatser för hållbar utveckling
- Utbildning för hållbar utveckling

### **Undervisningsformer**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp. I kursen används digital lärplattform, exempelvis PingPong.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

General entry requirements and completed 30 credits in the area of social science, or the equivalent. English proficiency is required. Exemption is granted from the requirement in Swedish.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, FX eller F.

Kursen bedöms med betygen A-F.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom:

#### **Övnings- och seminarieuppgift, 2,5hp**

Momentet utarbetas och genomförs i grupp och granskas individuellt. Examinationen är betygsatt Underkänd eller Godkänd och undersöker de avsedda lärandemål som anges under färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

#### **Salstentamen, 7,5hp**

Den skriftliga tentamen betygsätts A-F och undersöker ett urval av kursmaterial och de avsedda lärandemålen som anges ovan.

#### **Projektarbete och skrivuppgift, 5hp**

Projektuppgiften utförs i par och granskas individuellt i en skriftlig uppsats och muntligt i ett seminarium. Examinationen betygsätts A-F och undersöker de avsedda resultaten som anges under färdigheter och förmågor samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Övnings- och seminarieuppgift	2,5 hp	U/G
Salstentamen	7,5 hp	A/B/C/D/E/FX/F
Projektarbete och skrivuppgift	5 hp	A/B/C/D/E/FX/F

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen.

Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen.

Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

### Kurslitteratur

Almers, E. (2013). *Pathways to action competence for sustainability – Six themes*. Journal of Environmental Education 44(2). s. 116-127

Crompton, Tom (2010). *Common Cause. The case for working with our cultural values*. WWF-UK

*Environmental lens* (2013) Download PDF-file at: <https://environmentallens.org/>

Moseley, William G., Perramond, Eric, Hapke, Holly M., Laris, Paul (2014). An introduction to Human-Environment Geography, Local Dynamics and Global Processes, part 3 and 4. Oxford: Wiley Blackwell. ca.125 s.

Wals, A.E. J. (2012). Shaping the Education of Tomorrow: Report on the UN Decade of Education for Sustainable Development. DESD Monitoring & Evaluation (*Chosen Parts*).

Wals, A. E. J. (2014). United Nations Decade of Education for Sustainable Development (January 2005- December 2014). Report

WWF (2014). Living planet report.//(2014) (pdf)

**Webpages:**

<https://www.bp.com/en/global/corporate/energy-economics/energy-outlook/energy-overview-the-base-case.html>

<https://www.bp.com/en/global/corporate/energy-economics/energy-outlook/a-lower-carbon-world.html>

<https://www.crsvastsverige.se>

<https://www.globalreporting.org/Pages/default.aspx>

<http://www.postcarbon.org/publications/after-cop21/>

Articles according to the course teachers instruction

**Refrence Literature:**

Campbell, Patricia; MacKinnon, Aran & Stevens, Christy R. (2010). *An Introduction to Global Studies*. Wiley-Blackwell.

*Litteraturreferenser – så skriver du*

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

*Interaktiva antiplagiatguiden*

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

<http://pingpong.hj.se/public/courseId/10128/publicPage.do>

Finns även i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong.