



KURSPLAN

Pedagogik, I-30 hp, 30 högskolepoäng

Education, I-30, 30 credits

Kurskod:	LPEA17	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	VD 2007-06-18	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	HT 2012, Reviderad 2010-06-01	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	2	Fördjupning:	G1N
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas de studerande kunna identifiera viktiga parter i den pedagogiska samspelsprocessen och exemplifiera deras handlingsutrymme

Innehåll

Delkurs 1: Pedagogikens grunder, 7,5 hp

Scientific foundations of education, 7,5 credits

Innehåll

Pedagogiken som vetenskaplig disciplin

Uppfostran, undervisning och utbildning i relation till beteendevetenskapliga grunder.

Betydelsen av motivation, begreppsbildning och lärstilar för uppmärksamhet och minne

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande

- kunna beskriva utmärkande drag för pedagogiken som vetenskap
- utifrån kunskap om beteendevetenskapliga fundamenta
- argumentera för lämpliga pedagogiska lösningar på enkla typsituationer.

Examination

Delkursen examineras genom enskild skriftlig tentamen i sal

Delkurs 2. Kommunikationsperspektiv på pedagogiken, 7,5 hp

Communicative perspectives, 7,5 credits

Innehåll

Kommunikation i lärsituationer

Tolkningsföreträde och makt i pedagogisk kommunikation

Metoder för effektiv kommunikation

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande

- kunna exemplifiera i retoriska och dramaturgiska modeller
- kunna organisera en undervisningssekvens utifrån en retorisk eller dramaturgisk modell
- avgränsa och definiera begreppen "livslångt" lärande respektive "det livsvida lärandet"

Examination

Delkursen examineras genom individuell skriftlig tentamen

Delkurs 3. Vuxenutbildning i ett planerings- och genomförandeperspektiv, 7,5 hp

Planning an carrying through of adult education, 7,5 credits

Innehåll

Perspektiv på det vuxna lärandet

Vuxna i en lärande organisation

Förutsättningsanalys, planering, målformulering

Principer för frontalundervisning

Principer för deltagarstyrd undervisning

Modeller för utvärdering

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande

- kunna beskriva utmärkande drag för det vuxna lärandet
- kunna ange några egenskaper hos en lärande organisation vetenskap
- utifrån kunskap om beteendevetenskapliga fundamenta argumentera för lämpliga pedagogiska lösningar på enkla typsituationer.
- förstå fundamenta i undervisningsplanering
- ha kunskap om fundamentala undervisningsmetoder
- planera och genomföra ett enkelt utvärderingsförfarande

Examination

Delkursen examineras genom individuell skriftlig tentamen

Delkurs 4. Pedagogiken och samhälle, 7,5 hp

Comparative perspectives on education, 7,5 credits

Innehåll

Makropedagogiskt perspektiv på pedagogiken

Utbildningsteorier ur historiskt, filosofiskt och komparativt perspektiv

Internationaliseringsfrågor

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas de studerande

- kunna härleda de historiska rötterna till några valda pedagogiska riktningar
- kunna ange några politiska beslut av central betydelse för utvecklingen av några valda skolformer

- kunna precisera människosyn, samhällssyn och pedagogisk grundsyn för några valda pedagogiska riktningar
- ha utvecklat en begreppsapparat för jämförelse av pedagogiska riktningar

Examination

Delkursen examineras genom individuella skriftliga hemuppgifter samt en mindre uppgift genomförd parvis

Undervisningsformer

Undervisningen består av ett föreläsningsspass per vecka. För studenternas del tillkommer in-läsning av litteratur på egen hand samt förberedelse av några speciella kursuppgifter

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Se beskrivningarna av delkurser ovan.

För Väl Godkänd som slutbetyg krävs att minst tre av delkurserna betygssatts som väl godkända

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Pedagogikens grunder	7,5 hp	U/G/VG
Kommunikationsperspektiv på pedagogiken	7,5 hp	U/G/VG
Vuxenutbildning i ett planerings- och genomförandeperspektiv	7,5 hp	U/G/VG
Pedagogiken och samhälle	7,5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Delkurserna följs upp kontinuerligt under kursens gång. Kursen som helhet avslutas med en obligatorisk utvärdering.

Övrigt

Pedagogik som vetenskaplig disciplin behandlar övergripande problem som sammanhänger med uppfostran, utbildning och annan pedagogisk påverkan. Kursen avser att ge grundläggande förståelse för hur dessa påverkansprocesser samspelar med samhällsförhållanden, utbildningsformer, organisatoriska förhållanden och egenskaper hos individen. Detta samspel beskrivs och analyseras med avseende på såväl barn och ungdomsutbildning samt vuxenutbildning samt annan pedagogisk verksamhet.

Vuxenutbildning ägnas härvid speciell uppmärksamhet.

Kursen vänder sig bland annat till personer som ägnar sig åt barn- och ungdomsverksamhet, skolutveckling, utbildningsplanering, kompetensförsörjning, internutbildning och personalutveckling i företag och offentlig förvaltning, eller som är intresserade av utbildningsfrågor och pedagogiska processer

i allmänhet.

Kurslitteratur

Delkurs 1: Pedagogikens vetenskapliga grunder, 7,5 hp

Granberg, O. (2009) *Lära eller läras. Om kompetens och utbildningsplanering i arbetslivet*. Lund: Studentlitteratur, 250 s

Imsen, G. (2000). *Elevens värld*. Lund: Studentlitteratur, 507 s

Delkurs 2: Kommunikationsperspektiv på pedagogik, 7,5 hp

Waldermarsson & Nilsson, *Kommunikation. Samspel mellan människor*. Lund: Studentlitteratur

Dimbleby, R., Burton, G. (1997) *Oss emellan: mellanmänsklig kommunikation*
Lund: Studentlitteratur, 308 s

Bourdieu, P. (1998) *Om televisionen: följd av Journalistikens herravälde*, Stockholm; Stehag: B. Östlings bokförl. Symposion, 128 s

Kompendiematerial som tillhandahålls av ansvarig lärare.

Delkurs 3: Vuxenutbildning i ett planerings- och genomförande-perspektiv, 7,5 hp

Hemlin, B. (2001) *Sammanfattningsvis skulle jag vilja säga*. Stockholm: Esper, 286 s

Jørgensen, C.H. (2002) *Utbildningsplanering – samspel mellan utbildning och arbete*. Lund: Studentlitteratur, 250 s

Wenestam, C-G. & Lendahls Rosendahl, B. (Red.). (2005). *Lärande i vuxenlivet*.
Lund: Studentlitteratur, 220 s

Kirkpatrick, (1996) *Evaluating training programs – the four levels*. San Francisco
Berrett-Koehler, (ISBN 1-881052-85-0),180 s

Newton, D. P. (2003) *Undervisa för förståelse- Vad det är och hur man gör* Lund: Studentlitteratur, 256 s

Delkurs 4: Pedagogik och samhälle, 7,5 hp

Forsell, A. (Red.). (2005). *Boken om pedagogerna*. Stockholm: Liber.350

Gustavsson, B. (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling (nätversion), 125 s

Höjlund, G., Göhl, I. & Hultqvist, E. (2004). *Utbildningsmodeller och läroprocesser*, 148 s

I brytningen mellan skola och arbetsliv. En kunskapsöversikt. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.

Lindelöf, J. (2005) *Lärande hela livet – en antologi om lärandets betydelse för utveckling i arbetsliv och samhälle*. Lund: Studentlitteratur, 310 s

Richardson, G. (1990). *Svensk utbildningshistoria*. Lund: Studentlitteratur. 4 rev.uppl, 150 s
Artiklar i anslutning till egen tillämpningsuppgift inom ramen för något av kursens teman.