



KURSPLAN

Specialpedagogik, grundkurs, 7,5 högskolepoäng

Special Needs Education, basic course, 7.5 credits

Kurskod:	LSGG14	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Fristående kurs 2013-11-19	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	Utbildningschef 2017-04-25	Ämnesgrupp:	PE1
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2017	Fördjupning:	G1N
Version:	8	Huvudområde:	Specialpedagogik
Diarienummer:	HLK 2017/1769-313		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna beskriva och diskutera centrala specialpedagogiska begrepp och deras betydelse i ett historiskt, samhällligt och vetenskapligt perspektiv
- kunna beskriva exempel på specialpedagogiken som verksamhets – och forskningsområde

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna diskutera individens identitetsutveckling och behov av särskilt stöd, i relation till specialpedagogiska begrepp samt i relation till nationella och internationella styrdokument
- kunna identifiera, analysera och redogöra för specialpedagogiska behov och stöd i den egna verksamheten
- kunna relatera till relevanta former av samverkan, uppföljning och utvärdering av stödinsatser i den egna verksamheten

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna kritiskt reflektera över eget och andras bemötande och förhållningssätt i mötet med individer i behov av särskilt stöd
- kunna värdera och göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av människors lika värde och rätt till delaktighet

Innehåll

- Specialpedagogik som kunskaps- och verksamhetsområde med därtill hörande perspektiv och teoribildningar
- Variationen av barns, ungdomars och vuxnas olikheter, förutsättningar och behov
- Olika miljöers/omgivningsfaktorerers betydelse för individers delaktighet, lärande och utveckling
- Makt, normalitet, avvikelser i ett historiskt perspektiv

- Delaktighet, empowerment, inkludering och integrering
- Människors lika värden i ett samhälle för alla
- Samverkansformer och olika samverkanspartners på lokal, regional och nationell nivå
- Förhållningssätt, bemötande och etiska utgångspunkter i mötet med individer i behov av särskilt stöd

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier vid fem närträffar på Högskolan för lärande och kommunikation. I övrigt används den digitala lärplattformen Ping Pong för bearbetning av kursinnehållet, erfarenhetsutbyte och diskussioner. I kursen ingår litteraturstudier och kursuppgifter.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom

- uppgifter med koppling till litteraturstudier (individuella och i grupp)
- individuella uppgifter (muntliga och/eller skriftliga)

För betyget Godkänd på kursen krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter som ligger till grund för bedömning. För betyget Väl Godkänd krävs betyget Väl Godkänd på individuella inlämningsuppgifter och betyget Godkänd i övrigt.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator.

Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Litteraturuppgifter	3,5 hp	U/G
Individuella uppgifter	4 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Ahlberg, Ann (2015). *Specialpedagogik i ideologi, teori och praktik - att bygga broar*. Lund: Studentlitteratur. Antal s. 192

Engwall, Kristina & Larsson, Stig (Red.) (2012). *Utanförskapets historia: om funktionsnedsättning och funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur, Antal s. 159

Nilholm, Claes & Björck-Åkesson, Eva (Red.). (2007). *Reflektion kring specialpedagogik – sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna*. Stockholm: Vetenskapsrådet. Hämtas från: <http://www.vr.se> Antal s. 114

Nilholm, Claes & Göransson, Kerstin (2013). *Inkluderande undervisning – vad kan man lära av forskningen?* (FoU Skriftserie nr 3). Hämtas från <http://www.spsm.se> Antal s. 95

Socialdepartementet (2009). *Konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och fakultativt protokoll till konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Hämtas från: <http://www.regeringen.se> Antal s. 56

Svenska Unescorådet (2006). *Salamanca-deklarationen och Salamanca + 10*. (Svenska Unescorådets skriftserie 2/2006). Hämtas från: <http://www.unesco.se> Antal s. 64

Svensson, Olle & Tideman, Magnus (2007). Motvärn, motståndsidetitet och empowerment bland personer med intellektuella funktionshinder. *Socialmedicinsk tidskrift* 3, 193-204. Antal s. 12

Szönyi, Kristina & Söderqvist Dunkers, Tove (Red.). (2012). *Där man söker får man svar. Delaktighet i teori och praktik för elever med funktionsnedsättning*. (FoU skriftserie nr 2). Hämtas från <http://www.spsm.se> Antal s. 114

Referensmaterial:

Aktuella styrdokument för studenternas verksamhetsområden. (Skol-, Diskriminerings-, Socialtjänst-, LSS-, Hälso- och sjukvårdslagen, läroplaner etc.)

Litteraturreferenser – så skriver du. <http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. *Interaktiva antiplagiatguiden.* <http://pingpong.hj.se/public/courseId/10128/publicPage.do>. Finns även i kursens aktivitetet på lärplattformen (PingPong).

Vid behov av inläsning av litteratur: Kontakta kursansvarig.