



## KURSPLAN

# Naturorienterande ämnen och teknik för lärare i åk 4-6, (1-30). Ingår i Lärarlyftet, 30 högskolepoäng

*Science and Technology in Primary School, 30 credits*

---

Kurskod:	UN1N13	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2024-09-04	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Våren 2025	Ämnesgrupp:	NA9
Version:	3	Fördjupning:	G2F

---

### Lärandemål

#### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- visa relevanta ämneskunskaper för att undervisa i åk 4-6 inom naturvetenskap och teknik
- förklara och identifiera begrepp, samband, och färdigheter i resonerande problemlösning och förklaringsmodeller, som behövs för framgångsrik undervisning i naturvetenskap och teknik för åk 4-6
- redogöra för framväxten av naturvetenskapligt tänkande och förståelse för teknikens särart som mänsklig aktivitet
- beskriva några digitala verktyg och hur dessa kan utnyttjas i naturvetenskaps- och teknikundervisningen

#### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- utveckla didaktisk-metodiska insikter och färdigheter som är relevanta för undervisning i naturvetenskap och teknik för åk 4-6
- tillämpa förmågan att läsa, kritiskt tillvarata och förmedla forskningsresultat inom naturvetenskapens och teknikens didaktik
- utveckla förmågan att planera och genomföra undervisning i naturvetenskap och teknik för elever i åk 4-6, för en sammanhangsförståelse och begreppsmässig progression så att alla elever lär och utvecklas
- utveckla förmågan att dokumentera, beskriva, analysera, värdera och bedöma elevers lärande utifrån gällande styrdokument
- reflektera över praktiska färdigheter inom naturvetenskap och teknik, genom att genomföra, reflektera, tolka och kommunicera resultat av naturvetenskapliga undersökningar och konstruktionsuppgifter

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kritiskt reflektera kring didaktiska frågor med hänsyn till genus, jämställdhetsperspektiv, kulturell tillhörighet och elever i behov av särskilt stöd,

- diskutera hur naturvetenskap och teknik har påverkat naturens, kulturens och samhällets utveckling och också visa förståelse för konsekvenserna av ställningstaganden och val för ett hållbart samhälle

## Innehåll

### **Delkurs – Teknik, 7,5 hp**

Innehållet bearbetas i föreläsningar, laborativa moment, övningar och diskussioner.

#### *Ämnesteorier:*

Tekniska system

Teknikens historia och tekniksyn

Sociala och miljömässiga konsekvenser av teknikval

Konstruktioners mekanik och hållfasthet, vanliga materials egenskaper

Elektricitet i enkla konstruktioner

Presentationer av tekniska lösningar; skisser, fysiska och digitala modeller

Programmering

#### *Ämnesdidaktik, varierade arbetssätt, aktuell forskning:*

Undervisning, för åk 4-6, med utgångspunkt i elevers erfarenheter, förförståelse och begreppsbyggnad; t.ex. tekniska system, mekanik, hållfasthet

Progression i konstruktionsarbete,

Didaktiska frågor med hänsyn till genus och jämställdhetsperspektiv

Aktuell teknikdidaktisk forskning

#### *Styrdokument, bedömning och betyg:*

Bedömning av praktiskt arbete och betyg i teknikämnet utifrån skolans styrdokument

Skolverkets stödmaterial i teknik

#### *Generella kompetenser:*

Anpassningar i undervisningen så att alla elever lär och utvecklas.

Digitala verktygs möjligheter och begränsningar, samt hur dessa kan användas i olika lärandesituationer i undervisningen.

### **Delkurs – Fysik, 7,5 hp**

Innehållet bearbetas i föreläsningar, laborativa moment, övningar och diskussioner.

#### *Ämnesteorier:*

Energins olika former och omvandlingar.

Energiflöden, temperatur

Väderfenomen

Krafter och rörelser; tyngdkraft, luftmotstånd och friktion

Elektriska kretsar

Ljus och ljud

De närmsta himlakropparna.

Dygns- och årstidsförlopp

Systematiska undersökningar, experiment som metod

*Ämnesdidaktik, varierade arbetssätt, aktuell forskning:*

Undervisning, för åk 4-6 i fysik, med utgångspunkt i elevers erfarenheter, förförståelse och begreppsbyggnad; t.ex. energi, väderfenomen, elektricitet, partikelmodell

Systematiska undersökningar

Aktuell fysikdidaktisk forskning diskuteras och bearbetas i examinationsuppgift

*Styrdokument, bedömning och betyg:*

Bedömning och betyg i fysikämnet utifrån skolans styrdokument

Skolverkets stödmaterial i fysik

*Generella kompetenser:*

Anpassningar i undervisningen så att alla elever lär och utvecklas.

Digitala verktyg och dess möjligheter och begränsningar, samt hur dessa kan användas i olika lärandesituationer i undervisningen

### **Delkurs – Kemi, 7,5 hp**

Innehållet bearbetas i föreläsningar, laborativa moment, övningar och diskussioner.

*Ämnesteorier:*

Kemins betydelse för miljö, människa och ett hållbart samhälle

Atomens byggnad, periodiska systemet, kemisk bindning

Egenskaper hos olika ämnen och material (t.ex. löslighet och surhetsgrad) – kemiska förklaringsmodeller

Materiens uppbyggnad, några olika kretslopp, faser och fasövergångar

Fossila och förnybara bränslen

En orientering i organisk kemi

Matens innehåll och näringsämnenas betydelse för hälsa

Kemikalier – risker och säkerhet

*Ämnesdidaktik, varierade arbetssätt, aktuell forskning:*

Undervisning, för åk 4-6, med utgångspunkt i elevers erfarenheter, förförståelse och begreppsbyggnad

Undervisning för hållbar utveckling

Kinestetiska och estetiska uttrycksformer för lärande

Skollaborationer för åk 4-6, vad, hur och varför?

Planera, dokumentera och kommunicera laborativt arbete i kemi

Aktuell kemididaktisk forskning

*Styrdokument, bedömning och betyg:*

Bedömning och betyg i kemiämnet utifrån skolans styrdokument

Skolverkets stödmaterial i kemi

*Generella kompetenser:*

Inkluderande anpassningar och strategier i undervisningen så att alla elever lär och utvecklas  
Användning av digitala verktyg och medier i olika lärandesituationer i undervisningen

### **Delkurs – Biologi, 7,5 hp**

Innehållet bearbetas i föreläsningar, laborativa moment, övningar och diskussioner.

#### *Ämnesteorier:*

Liv och livets utveckling

Ekosystemens struktur och dynamik: näringskedjor, energipyramider, kretslopp, fotosyntes, cellandning och nedbrytning

Människans beroende av ekosystemtjänster och påverkan på ekosystem och hållbar utveckling

Evolutionsteori – organismers anpassning till miljön och biologisk mångfald

Systematisk översikt av organismvärlden

Grundläggande art- och gruppkunskänedom

Människokroppen – hälsa och välbefinnande

Puberteten, sexualitet och reproduktion

#### *Ämnesdidaktik, varierade arbetssätt, aktuell forskning:*

Undervisning, för åk 4-6, med utgångspunkt i elevers erfarenheter, förståelse och begreppsbildning; t.ex. ekologi, kretslopp, reproduktion, evolution, kropp och hälsa,

Didaktisk reflektion kring undervisningen med hänsyn till genus, sexuell läggning, flerspråkighet, kulturell mångfald och särskilda behov.

Dokumentation, tolkning och kommunikation av systematiska undersökningar och fältstudier.

Olika arbetsformer och arbetssätt för undervisning i naturvetenskap; t.ex. undersökande och estetiska arbetssätt, fältstudier, utomhusdidaktik

Aktuell biologididaktisk forskning

#### *Styrdokument, bedömning och betyg:*

Bedömning och betyg i biologiämnet utifrån skolans styrdokument

Skolverkets stödmaterial i biologi

#### *Generella kompetenser:*

Anpassningar i undervisningen så att alla elever lär och utvecklas.

Digitala verktygs möjligheter och begränsningar i biologiundervisningen.

### **Undervisningsformer**

Distansstudier med inslag av campusträffar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp. I kursen används digital lärplattform.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet. Du som är anställd som lärare och har en behörighetsgivande lärarexamen som är avsedd för åk 4-6 och/eller åk 7-9 utan att vara ämnesbehörig.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination. För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För betyget Godkänd på delkurs krävs att alla moment i delkursen bedöms som godkända. För betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd på de ingående delkurserna.

En deltagare garanteras tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Teknik: Individuell redovisning	3 hp	U/G
Teknik: Seminarium	4,5 hp	U/G
Fysik: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3 hp	U/G
Fysik: Individuell skriftlig tentamen	4,5 hp	U/G
Kemi: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2 hp	U/G
Kemi: Seminarium	2 hp	U/G
Kemi: Individuell skriftlig tentamen	3,5 hp	U/G
Biologi: Seminarium	2 hp	U/G
Biologi: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2 hp	U/G
Biologi: Individuell skriftlig tentamen	3,5 hp	U/G

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt publiceras på lärplattform.

### Kurslitteratur

Areskoug, M., Ekborg, M., Lindahl, B. & Rosberg, M. (2020). *Naturvetenskapens bärande idéer: för lärare F-6*. (Tredje upplagan). Gleerups.

Black, Paul & Harrison, Christine (2014). *Bedömning för lärande i NO klassrummet*. Liber.

Helldén, Gustav, Jonsson, Gunnar, Karlefors, Inger & Vikström, Anna (2015). *Vägar till naturvetenskapens värld*. Liber AB.

Skolverket (2012). *Att se helheter i undervisningen. Naturvetenskapliga perspektiv*. Fritzes.

Ämnesdidaktiska artiklar tillkommer.

Skolverket. Aktuella styrdokument och stödmaterial för de naturvetenskapliga ämnena och teknikämnet samt för bedömning och betygsättning. <http://www.skolverket.se>

### **Teknik, 7,5 hp**

Moreland, Judy, Jones, Alister & Barlex, David (2015). *Bedömning för lärande i teknikklassrummet*. Liber AB.

Mannila, L. (2017). *Att undervisa i programmering i skolan: varför, vad och hur?*. (Upplaga 1). Studentlitteratur.

Johansson, M. & Sandström, M. (2020). *Undervisa i teknik: för lärare i grundskolan*. (Andra upplagan). Gleerups.

Sundin, Bosse (2006). *Den kupade handen*. Carlsson. 362 s.

Skolverket (2014). Fördjupande texter kring det centrala innehållet. <http://www.skolverket.se>

### **Fysik, 7,5 hp**

Östklint, Olle, Johansson, Sverker & Anderberg, Elsie (2012). *Fysik för lärare*. Studentlitteratur.

### **Kemi, 7,5 hp**

Åkesson Nilsson, G. (2022). *Våra byggstenar: grundläggande kemi för grundlärare f-6*. (5:e upplagan). Rödeby

Utöver detta tillkommer vald populärvetenskaplig litteratur som behandlar kemi och samhälle.

### **Biologi, 7,5 hp**

Pleijel, Håkan (2022). *Ekologi. En introduktion* (Andra upplagan). Gleerups.

### **Referenslitteratur**

Areskoug, M., Ekborg, M., Nilsson, K. & Sallnäs, D. (2020). *Naturvetenskapens bärande idéer i praktiken: metodik för lärare F-6*. (Andra upplagan). Gleerups.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### **Litteraturreferenser – så skriver du**

[www.ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html](http://www.ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html)

### **Interaktiva antiplagiatguiden**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet  
Finns på lärplattformen