



JÖNKÖPING UNIVERSITY  
*School of Health and Welfare*

UTBILDNINGSPLAN

**Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot  
hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, 60  
högskolepoäng**

Programstart: Hösten 2018



## UTBILDNINGSPLAN

# Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, 60 högskolepoäng

*Specialist Nursing Programme in Paediatric Care, 60 credits*

---

Programkod:	HABOU	Programstart:	Hösten 2018
Fastställd av:	VD 2017-06-28	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Version:	5		
Diarienummer:	2017/2686 Avdelning för omvårdnad		

---

### Examensbenämning

Specialistsjuksköterskeexamen inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar  
Filosofie Magisterexamen med huvudområdet omvårdnad

Postgraduate Diploma in Specialist Nursing - Paediatric Care  
Master of Science (60 credits) with a major in Nursing

### Programbeskrivning

#### Omfattning

Utbildningsprogrammet är på avancerad nivå och omfattar 60 högskolepoäng. Ett läsår om 40 veckor omfattar 60 högskolepoäng, varvid 1,5 högskolepoäng i genomsnitt motsvarar en veckas studier om minst 40 timmar.

#### Innehåll och uppläggning

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdom och magisterexamen i omvårdnad utgörs programmet av kurser inom huvudområdet om sammanlagt 52,5 högskolepoäng. Kurser inom medicinska ämnen utgörs av 7,5 högskolepoäng. Till varje enskild kurs finns en fastställd kursplan med angivna förkunskapskrav.

#### Huvudområdets progression

Huvudområdet i programmet är omvårdnad och utbildningen utgår ifrån en generell sjuksköterskeexamen. Omvårdnad både som praxis och vetenskap är till stora delar kontextberoende. I specialistutbildningen förväntas studenten skaffa sig kunskaper för en specifik specialitet/kontext, men också utveckla den mer generella kunskapen från grundutbildningen. Utbildningen genomsyras av sjuksköterskans sex kärnkompetenser 1) Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik, som utvecklas och fördjupas på avancerad nivå. Progressionen inom programmet kan beskrivas med hjälp av filosofen Pörns (1990) 2) kunskapsbegrepp. Studierna tar sin utgångspunkt i teoretisk kunskap/vetenskaplig faktakunskap, vilket också innebär att "veta att". Under studiernas gång ska också praktisk kunskap utvecklas. En form av praktisk kunskap är åtgärds kunskap/färdigheter som närmast kan beskrivas som "veta hur". Detta tydliggörs genom att programmet inleds med kurser om sjuksköterskans roll och arbetsområde. I de fortsatta kurserna problematiseras kunskaper och färdigheter genom teori såväl som genom verksamhetsförlagda studier. En annan form av praktisk kunskap är omdömeskunskap som är central i beslutsprocesser. Det innebär att ur mångfalden av potentiella mål välja det som är eftersträvansvärt, men också att välja åtgärder för att uppnå

målen eller att kunna prioritera. Vidare används begreppet förståelsekunskap som innebär att veta vad någonting betyder, kännedom om begrepp och språklig mening men också att förstå innebörden av att exempelvis vara svårt sjuk. För att möjliggöra utveckling av förståelsekunskap avslutas utbildningen med ett examensarbete, i vilket studenten skall demonstrera sin specifika kompetens. Slutligen använder Pörn begreppet självkontroll, vilken förutsätter de övriga kunskapsformerna. Självkontroll används i utbildningen genom att studenten ska ta ansvar och initiativ men också känna sina egna kompetensgränser. Detta belyses i kursernas lärandemål och utvecklas ytterligare i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Tillämpade studier ingår i programmets kurser och utgörs av 15 högskolepoäng. Den verksamhetsförlagda utbildningen är förlagd inom Jönköpings län.

1) Svensk sjuksköterskeförening (2010) Strategi för utbildningsfrågor.

2) Pörn, I. (1990): Filosofi - visdom för vår tid? I Venkula, J. ed.: Ajatuksen Voima, Jyväskylä.

### **Arbetsformer**

Utbildningen är till övervägande del nätbaserad med koncentrerade kursdagar på lärosätet i syfte att skapa optimala förutsättningar för lärande. Studierna kännetecknas av aktivt kunskapssökande, problemlösning och reflektion. Arbetsformer anpassas efter kursens karaktär och grad av fördjupning och varierar mellan individuellt arbete, arbete i studiegrupper, seminarier och föreläsningar.Handledning sker fortlöpande både individuellt och i grupp under utbildningen.

### **Internationalisering**

Hälsohögskolan arbetar aktivt för att skapa en internationell utbildnings- och forskarmiljö, vilket omfattar utbyte på student-, lärar- och forskarnivå. Studenter inom specialistsjuksköterskeprogrammet erbjuds genom Hälsohögskolans utbytesprogram möjligheten att förlägga del av sin utbildning till universitet och högskolor i hela världen. För studenter som väljer att läsa kurser vid andra universitet och högskolor är kravet att valda kurser har jämförbar kunskapsnivå och faller inom ramen för programmets målsättning, vilket avgörs av programansvarig.

### **Pedagogisk grundsyn**

Grunden för Hälsohögskolans pedagogiska syn är att individen ges frihet att söka sin kunskap samt att ta ansvar för sitt lärande och sin personliga utveckling. Målet med lärandet är att individen skaffar sig handlingsberedskap för att delta i utveckling av ett föränderligt samhälle. Den pedagogiska grundsynen innebär att:

- miljön för lärandet främjar aktivt kunskapssökande och studentens eget ansvar
- lärprocesser och examinationsformer bidrar till utveckling av studentens förmåga till kritiskt tänkande, problemlösning, djupinlärning och förståelse
- lärprocesser främjar utvecklingen av ett professionellt förhållningssätt i arbetet med patienter/klienter/brukare
- vetenskapligt förhållningssätt är en naturlig del i lärandet
- den verksamhetsförlagda utbildningen ger studenten möjligheter att observera, analysera och reflektera över olika aspekter av betydelse för hög kvalitet i arbetet.

Den pedagogiska grundsynen konkretiseras i de olika programmen genom arbetsformer som stöder studenternas lärprocesser. Regelbundna kursvärderingar skall genomföras och resultatet från dessa skall beaktas i utformningen av utbildningsplaner, kursplaner, arbetsformer och examinationsformer. I detta arbete skall studenterna vara delaktiga.

## **Mål**

### **Allmänna mål**

Enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434 ändrad 2006:173 1 kap. 9 §) skall utbildning på avancerad nivå väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper. Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning och skall, utöver vad som gäller på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper

- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

### **Centrala examensmål**

Mål för specialistsjuksköterskeexamen

För specialistsjuksköterskeexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som specialistsjuksköterska (bilaga 2 Högskoleförordningen SFS 1993:100 ändrad 2006:1053).

#### *Kunskap och förståelse*

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap i planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet.

#### *Färdighet och förmåga*

- visa fördjupad förmåga att självständigt och i samverkan med patient och närstående identifiera vårdbehov och upprätta omvårdningsplan,
- visa förmåga att leda och utvärdera omvårdningsåtgärder,
- visa fördjupad förmåga att initiera, genomföra och utvärdera hälsofrämjande och förebyggande arbete,
- visa förmåga att integrera kunskap samt analysera, bedöma och hantera komplexa frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att medverka vid och självständigt utföra undersökningar och behandlingar inklusive vård i livets slutskede, och
- visa vårdpedagogisk förmåga.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För specialistsjuksköterskeexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete).

#### *Övrigt*

För specialistsjuksköterskeexamen skall studenten ha fullgjort en verksamhetsförlagd del av utbildningen i en omfattning som är anpassad efter behovet för respektive inriktning.

Mål för specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar

(Högskoleförordningen SFS 1993:100 ändrad 2006:1053 bilaga 2 – Examensordning.)

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar skall studenten uppfylla följande mål:

- visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja den fysiska, psykiska och sociala hälsan och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer
- visa förmåga att hos barn och ungdomar i olika utvecklingsstadier observera, bedöma och åtgärda komplexa vårdbehov och
- visa sådan kunskap som krävs för att ansvara för hälsoundersökning och vaccinationsverksamhet

Mål för Magisterexamen i omvårdnad

(Högskoleförordningen SFS 1993:100 ändrad 2006:1053 bilaga 2 – Examensordning)

### *Kunskap och förståelse*

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

### *Färdighet och förmåga*

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fodras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt i vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För magisterexamen skall studenten inom ramen för kursfodringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

## **Innehåll**

### **Kurser inom utbildningsprogrammet**

#### ***Obligatoriska kurser i huvudområdet***

Omvårdnad, introduktion till barnsjuksköterskans arbetsområde, 7,5 hp

Hälsofrämjande omvårdnad med barn och ungdomar, 7,5 hp

Hälsofrämjande omvårdnad med barn och ungdomar, verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 hp

Pediatrik omvårdnad, 7,5 hp

Pediatrik omvårdnad, verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 hp

Omvårdnad, examensarbete, 15 hp

#### ***Obligatoriska kurser i medicinska ämnen***

Pediatrik, 7,5 hp

## **Förkunskapskrav**

Kandidatexamen i omvårdnad eller sjuksköterskeexamen om 180 hp inkl. ett avslutat examensarbete om minst 15 hp eller motsvarande och svensk legitimation som sjuksköterska. Dessutom krävs ett års yrkeserfarenhet som sjuksköterska.

## **Tillgodoräknande**

En student som gått igenom delar av en högskoleutbildning med godkända resultat vid någon annan svensk eller utländsk högskola eller har inhämtat motsvarande kunskaper och färdigheter på annat sätt kan efter prövning få detta tillgodoräknat inom ramen för sin utbildning vid Hälsohögskolan. Efter framställan med nödvändig dokumentation av studenten, beslutar avdelningschef till vars avdelning kursen är knuten, om tillgodoräknande kan ske. Studenten skall underrättas skriftligt om innehållet i beslutet.

## **Villkor för fortsatta studier**

För tillträde till kursen Hälsofrämjande omvårdnad med barn och ungdomar, verksamhetsförlagd utbildning 7,5 hp krävs genomgångna kurser: Hälsofrämjande omvårdnad med barn och ungdomar, 7,5 hp (eller motsvarande). För tillträde till kursen Pediatrik omvårdnad, verksamhetsförlagd utbildning 7,5 hp krävs genomgången kurs Pediatrik Omvårdnad, 7,5 hp (eller motsvarande).

## **Examenskrav**

### **Examen**

Specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar och magisterexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar uppnås efter fullgjorda kursfordringar om 60 högskolepoäng varav minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen. Inom ramen för kursfordringarna skall studenten ha fullgjort ett examensarbete om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

### **Examens- och kursbevis**

Begäran om examensbevis sker på särskilt formulär (blanketten finns tillgänglig på högskolans hemsida) och inskickas till Studerandeenheten. Examensbevis utfärdas efter avslutad utbildning under förutsättning att examensresultaten är inrapporterade i studiedokumentationssystemet. På uppdrag av Hälsohögskolan utfärdar representant vid Studerandeenheten examensbevis.

Om examensbeviset avser utbildning vid mer än en högskola/universitet, skall beviset utfärdas av den högskola/det universitet där studenten senast har godkänts i prov eller slutfört sin utbildning, om inte de berörda skolorna i det enskilda fallet kommit överens om annat.

Begäran om kursbevis sker på särskilt formulär (blanketten finns tillgänglig på högskolans hemsida) och inskickas till Studerandeenheten. Kursbevis utfärdas under förutsättning att examinationsresultaten är inrapporterade i studiedokumentationssystemet. På uppdrag av Hälsohögskolan utfärdar representant vid Studerandeenheten kursbevis.

## **Övrigt**

### **Urval för antagning till utbildningsprogrammet**

#### **Urvalsregler**

Urvalet bygger på tidigare studiemeriter vid sista anmälningssdag. Rangordning sker i fallande skala. Gränsen för tillgodoräknande går vid 300 högskolepoäng.

#### **Betyg**

I enlighet med av Högskolan i Jönköping fastställda bestämmelser skall i kursplanen anges de betygsgrader som används. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator). Som betyg används en målrelaterad 7-gradig betygsskala (A, B, C, D, E, FX, F).

#### **Begränsad examinationsrätt**

Student har rätt till tre tentamenstillfällen per kurs och läsår, undantaget de kurser där ordinarie tentamen infaller i maj/juni, då endast omtentamen i augusti kan erbjudas. Det andra examinationstillfället skall hållas i så nära anslutning som möjligt till den ordinarie examinationen. Period för uppsamlingstentamina är en vecka i anslutning till påföljande terminsstart. Avdelningschef beslutar om sådana tentamenstider, vilka annonseras senast vid slutet av innevarande termin. En student, som tre gånger underkänts på samma kurs eller delkurs, har rätt att på begäran få en ny examinator utsedd. Beslut fattas av VD. Efter tre underkända tentamina har student rätt att på begäran få därpå följande tentamina rättade av lärare som inte har rättat de tre underkända, och som utses av examinator eller om examinator rättat, av VD. Om förutsättningarna för examinationen förändrats på grund av kursplaneändringar medges omprövning enligt förutvarande bestämmelser vid högst två tillfällen inom ett år efter förändringen, om inte examinator och berörd student kommer överens om annat.

#### **Studieuppehåll och återupptagande av studier**

Studieuppehåll kan endast sökas och beviljas från utbildningsprogram, inte från kurs.

Studieuppehåll söks av studenten på särskilt formulär och inges till avdelningen för omvårdnad.

Studieuppehåll beviljas för högst två år. Förlängning kan beviljas om särskilda skäl föreligger. Studieuppehåll beslutas av avdelningschef. Avdelningschefen skall meddela beslutet skriftligt och i samråd med studenten planera återupptagandet av studierna. Studierna bedrivs då enligt den utbildningsplan som gäller vid tidpunkten för återupptagandet. Studenten anmäler till avdelningen för omvårdnad när studier önskas återupptas. Beslut om återupptagande av studier fattas av avdelningschef. Beslutat skall meddelas studenten skriftligt.

**Studieavbrott**

Begäran om studieavbrott från program eller kurs inges av studenten på särskilt formulär till avdelningen för omvårdnad. Innan studieavbrott beslutas skall studenten ha rätt till studievägledning. Beslut om studieavbrott fattas av avdelningschef, vilken också ansvarar för att studenten avregistreras från programmet/kursen.

**Tillfälligt avbrott av kurs**

Hälsöhögskolan får avbryta en students medverkan i praktik eller klinisk verksamhet under pågående kurs om en student i praktik visat grov oskicklighet när han/hon tillämpat sina färdigheter på människor. En student vars praktik har avbrutits p.g.a. grov oskicklighet får inte delta i kursen på nytt innan kursansvarig eller examinator har kontrollerat och godkänt att studenten har de kunskaper och färdigheter som behövs. I samband med beslut om avbrytande ska i beslutet anges på vilka grunder avbrottet är baserat. Efter beslutet ska även en individuell plan fastställas för studenten i vilken ska framgå vilka kunskaps- och färdighetsbrister som finns, vilket stöd studenten kan räkna med, hur kontrollen ska gå till, när den första kontrollen ska äga rum och när ev. nya kontroller får äga rum.

**Diarienummer**

HHJ Dnr 1047/2011 ad 1

Avdelningen för omvårdnad