



JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Health and Welfare

UTBILDNINGSPLAN
**Masterprogram i Kvalitetsförbättring och ledarskap
inom hälsa och välfärd, 120 högskolepoäng**

Programstart: Hösten 2022

UTBILDNINGSPLAN

Masterprogram i Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd, 120 högskolepoäng

Master Programme on Quality Improvement and Leadership in Health and Welfare, 120 credits

Programkod:	HAKL9	Programstart:	Hösten 2022
Fastställd av:	VD 2022-02-14	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Reviderad av:	VD 2022-06-02		
Version:	4,1		

Examensbenämning

Filosofie masterexamen med huvudområde Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd.

Degree of Master of Science (120 credits) with a major in Quality Improvement and Leadership within Health and Welfare.

Programbeskrivning

Omfattning

Utbildningsprogrammet genomförs på avancerad nivå och omfattar 120 hp. Ett läsår om 40 veckor omfattar 60 hp varvid 1,5 hp i genomsnitt motsvarar en veckas studier om minst 40 timmar. Utbildningsprogrammet, omfattar tre år och ges de två första åren på halvfart och år tre på helfart.

Innehåll och upplägg

Utbildningen genomförs i samarbete med föreläsare från verksamheter inom hälso- och välfärdssektorn. De två första åren i masterprogrammet består av kurser där teoretisk kunskap kopplas och bearbetas utifrån frågeställningar huvudsakligen hämtade från den egna praktiken. Tredje året genomförs ett självständigt vetenskapligt examensarbete om 30 hp vilket baseras på ett förbättringsarbete om 30 hp. Utbildningen har som motto "att lära genom att göra". Masterprogrammet kombinerar regelbundna campusträffar på lärosätet med distansundervisning. Under tredje året bedrivs studierna huvudsakligen på en praktikplats vilken med fördel kan vara den egna arbetsplatsen.

Internationalisering

Genom samverkan med internationella partners inom området ledarskap och kvalitetsförbättring ges studenterna möjlighet att möta utländska lärare och forskare, men även att genomföra studier utomlands. För studenter som väljer att läsa kurser vid ett annat universitet är kravet att valda kurser har rätt kunskapsnivå och faller inom ramen för programmets målsättning, vilket avgörs av programansvarig.

Pedagogisk grundsyn

Hälsohögskolans pedagogiska grundsyn är att individen ges frihet att söka sin kunskap samt att ta ansvar för sitt lärande och sin personliga utveckling. Målet med lärandet är att individen

skaffar sig handlingsberedskap för att delta i utveckling av ett föränderligt samhälle.

Den pedagogiska grundsynen innebär att:

- miljön för lärandet främjar aktivt kunskapssökande och studentens eget ansvar
- lärprocesser- och examinationsformer bidrar till utveckling av studentens förmåga till kritiskt tänkande, problemlösning, djupinläring och förståelse
- lärprocesser främjar utvecklingen av ett professionellt förhållningssätt i arbetet med patienter/brukare/anhöriga alternativt kunder i samverkan med andra professioner
- vetenskapligt förhållningssätt är en naturlig del i lärandet
- det praktikbaserade förbättringsarbetet ger studenten möjligheter att pröva, observera, analysera och reflektera över olika aspekter av betydelse för ledning av hög kvalitet och god förbättringsförmåga.

Den pedagogiska grundsynen konkretiseras i programmets kurser genom arbetsformer som stöder studenternas lärprocesser. Regelbundna kursutvärderingar skall genomföras och resultatet från dessa skall beaktas i utformningen av utbildningsplaner, kursplaner, arbetsformer och examinationsformer. I detta arbete skall studenterna vara delaktiga. Hälsohögskolans ledning har till uppgift att återkommande följa och utvärdera utvecklingen av den pedagogiska grundsynen.

Mål**Mål för masterexamen**

Målet med utbildningsprogrammet är att bidra till förbättring av hälsa och välfärd.

Masterprogrammet ska öka studentens förmåga att leda och åstadkomma förbättring som leder till nyttiggörande och värdeskapande i hälsa och välfärd samt en god resurshushållning.

Övergripande målsättning

Enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434 med senare ändringar) skall utbildning på avancerad nivå väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna skaffat sig inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

Kunskap och förståelse

- visa kunskap och förståelse för kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och förbättringsarbete
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i förbättringsarbete och forskning eller för att

självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att inom kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och förbättringsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Innehåll

Valbar kurs, 7,5 hp ges på halvfart i T3.

Kurser

Obligatoriska kurser

Kursbenämning	Hp	Huvudområde	Fördjupning	Kurskod
Drivkrafter och inspirationskällor för förbättringsarbete	5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1N	HIR24
Förbättringskunskap I	5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1N	HIKR22
Förbättringskunskap II	5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1F	HIKS23
Förbättringsledning och projektplanering som stöd för kvalitetsförbättring inom hälso- och välfärds organisationer	7,5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1F	HFKS22
Förbättringsvetenskap: teori och metod	3,8	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1F	HFTS22
Informationens roll i kvalitetsförbättring inom hälsa och välfärd	3,7	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1F	HIRS23
Kvalitet, mätning och lärande	7,5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1F	HKMS25
Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd, examensarbete för masterexamen, del I	30	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A2E	HK2V29
Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd, examensarbete för masterexamen, del II	30	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A2E	H2KV29
Patientens/brukarens och anhörigas perspektiv	5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1N	HPBR27
Systemtänkande: organisering, ledning och styrning av omsorg samt hälso- och sjukvård	10	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1N	HSYR22

Valbara kurser

Kursbenämning	Hp	Huvudområde	Fördjupning	Kurskod
---------------	----	-------------	-------------	---------

Coaching för kvalitetsförbättring i vård och omsorg [†]	7,5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	G1N	HCKG12
Co-production in Health and Welfare [†]	7,5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1N	HCPR22
Patientsäkerhet - från teori till praktik [†]	7,5	Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd	A1N	HPSR22

Programöversikt

Årskurs 1

Termin 1		Termin 2	
Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Drivkrafter och inspirationskällor för förbättringsarbete, 5 hp	Patientens/brukarens och anhörigas perspektiv, 5 hp	Förbättringskunskap II, 5 hp	
Förbättringskunskap I, 5 hp		Systemtänkande: organisering, ledning och styrning av omsorg samt hälso- och sjukvård, 10 hp	

Årskurs 2

Termin 3		Termin 4	
Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Kvalitet, mätning och lärande, 7,5 hp		Informationens roll i kvalitetsförbättring inom hälsa och välfärd, 3,7 hp	Förbättringsvetenskap: teori och metod, 3,8 hp
<i>Coaching för kvalitetsförbättring i vård och omsorg[†], 7,5 hp</i>		Förbättringsledning och projektplanering som stöd för kvalitetsförbättring inom hälso- och välfärdsorganisationer, 7,5 hp	
<i>Co-production in Health and Welfare[†], 7,5 hp</i>			
<i>Patientsäkerhet - från teori till praktik[†], 7,5 hp</i>			

Årskurs 3

Termin 5		Termin 6	
Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd, examensarbete för masterexamen, del I, 30 hp		Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd, examensarbete för masterexamen, del II, 30 hp	

Undervisning och examination

Utbildningen bedrivs med ett problem- och praktikorienterat arbetssätt där studentens eget lärande sätts i fokus. Arbetsformerna anpassas efter kursens karaktär och grad av fördjupning. Utbildningen har som motto "att lära genom att göra". Under de två första åren relaterar studenterna utbildningens teoretiska inslag till vårdens och omsorgens praktik. Under det tredje årets verksamhetsförlagda utbildning fördjupas de teoretiska kunskaperna under handledning.

Förkunskapskrav

Kandidatexamen eller yrkesexamen om minst 180 hp i en utbildning inom vård, medicin, teknik eller samhälls-/beteendevetenskap inklusive ett examensarbete omfattande 15 hp eller motsvarande. För sökande med yrkesexamen omfattande lägst 300 hp kan dispens medges från kravet i examensarbete för antagning om den sökande skrivit minst en vetenskaplig artikel som bedöms motsvara kraven för ett examensarbete på kandidatnivå. Dispens kan även medges sökande till det särskilda urvalet, med yrkesexamen omfattande minst 300 hp, som genomför ett examensarbete på kandidatnivå under studietiden. Dessutom krävs 2 års arbetslivserfarenhet.

Tillgodoräknande

En student som gått igenom delar av högskoleutbildning med godkända resultat vid någon annan svensk eller utländsk högskola eller har inhämtat motsvarande kunskaper och färdigheter på annat sätt kan efter prövning få detta tillgodoräknat inom ramen för sin utbildning vid Hälsohögskolan. Efter framställan med nödvändig dokumentation av studenten, beslutar

avdelningschef till vars avdelning kursen är knuten, om tillgodoräknande kan ske. Studenten skall underrättas skriftligt om innehållet i beslutet.

Villkor för fortsatta studier

För att få fortsätta år tre inom masterprogrammet krävs att studenten har avslutade kurser om minst 45 hp från år ett och två.

Examenskrav

Masterexamen i Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd uppnås efter att studenten fullgjort angivna kurser om 120 hp varav minst 60 hp med fördjupning inom huvudområdet inklusive ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 hp. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än sammantaget 30 hp, dock minst 15 hp, om studenten redan fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 hp inom ramen för huvudområdet.

Övrigt

Betyg

I enlighet med av Jönköping University fastställda bestämmelser skall i kursplanen anges de betygsgrader som används. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator). Som betyg används en målrelaterad 7-gradig betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F. Hälsohögskolan kan föreskriva om ett annat betygssystem, vilket beslutas av VD. I sådant fall anges detta i kursplanen.

Examination

Riktlinjer för examination, se BRJU (Bestämmelser och riktlinjer för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå vid Jönköping University).

Urval

Urvalet bygger på tidigare studiemeriter vid sista anmälningdag. Rangordningen sker i fallande skala och gränsen för tillgodoräknande går vid 225 hp. Hälften av utbildningsplatserna reserveras till ett särskilt urval där behöriga sökanden bedöms vara särskilt lämpade för utbildningen.

Studieuppehåll och återupptagande av studier

Studieuppehåll kan endast sökas och beviljas från utbildningsprogram. Studieuppehåll söks av studenten på särskilt formulär och inges till avdelningschef vid Jönköping Academy vid Hälsohögskolan i Jönköping. Studieuppehåll beviljas för högst ett år. Förlängning kan beviljas om särskilda skäl föreligger. Studieuppehåll beslutas av avdelningschef. Avdelningschef skall meddela beslutet skriftligt och i samråd med studenten planera återupptagandet av studierna. Studierna bedrivs då enligt den utbildningsplan som gäller vid tidpunkten för återupptagandet. Studenten skall skriftligen ansöka till Jönköping Academy när studier önskas återupptas. Ansökan skall inkomma till avdelningschef senast 15 april för återupptagande av studier till hösttermin och 15 oktober för återupptagande av studier till vårtermin. Beslut om återupptagande av studier fattas av avdelningschef. Beslutet skall meddelas studenten skriftligt.

Studieavbrott

Anmälan om studieavbrott från program inges av studenten på särskilt formulär till Jönköping Academy. Innan studieavbrott beslutas skall studenten ha rätt till studievägledning. Beslut om studieavbrott fattas av avdelningschef, som också ansvarar för att studenten avregistreras från programmet.