



JÖNKÖPING UNIVERSITY  
*School of Education and Communication*

UTBILDNINGSPLAN  
**Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i  
förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240  
högskolepoäng**

Gäller fr.o.m.: 2021-08-23



## UTBILDNINGSPLAN

# Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng

*Teacher Education Programme for Primary Education - Pre School and School  
Years 1-3, 240 credits*

---

Programkod: LGF13	Gäller fr.o.m.: 2021-08-23
Fastställd av: VD 2011-05-31	Utbildningsnivå: Grundnivå och avancerad nivå
Reviderad av: 2021-02-25	
Version: 10	
Diarienummer: Dnr 21/019	

---

### Examensbenämning

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Degree of Master of Arts in Primary Education - Pre School and School Years 1-3

### Programbeskrivning

#### Examen

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 är en professionsutbildning som ger kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som grundlärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. Utbildningen omfattar 240 högskolepoäng och examen avläggs på avancerad nivå. Utbildningen styrs av *Bestämmelser för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå forskarnivå vid Jönköping University (BRJU)* och anordnas i enlighet med vad som anges i högskolelagen (SFS 1992:1434 ändrad 2012:490). Examen utfärdas i enlighet med Högskoleförordningens examensordning (Högskoleförordningen 1993:100, bilaga 2, med senare ändringar).

Utbildningen utgår från av statsmakterna fastlagda mål, beslutade läroplaner och andra styrdokument för relevant verksamhetsområde och bedrivs i överensstämmelse med de internationella deklARATIONER och överenskommelser som Sverige förbundit sig att beakta, t.ex. FN:s konvention om barnets rättigheter. Lärarutbildningen vid HLK skall baseras på ett inkluderande perspektiv, vilket innebär strävan efter att lärarstudenterna utvecklar förmågor att anpassa verksamheten utifrån alla elevers förutsättningar, behov och olikheter.

### Mål

#### Allmänna mål för högskoleutbildning

Mål för högskoleutbildning på grund- och avancerad nivå (Högskolelagen SFS 1992:1434 ändrad 2012:490)

Utbildning på grundnivå skall utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

Utbildningen på avancerad nivå ska väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper. Utbildning på avancerad nivå ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller forsknings- och utvecklingsarbete.

### **Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (Högskoleförordningen 1993:100, bilaga 2; SFS 2013:1118)**

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

#### *Kunskap och förståelse*

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling
- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

#### *Färdighet och förmåga*

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

### **Innehåll**

#### *Utbildningsområden*

Utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kursplan, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om 30 högskolepoäng. Efter genomgången utbildning ska studenterna ha tillägnat sig både goda ämneskunskaper och lärarspecifika yrkeskunskaper, vilket kräver god integrering mellan de tre utbildningsområdena och en god växelverkan mellan de högskoleförlagda och de verksamhetsförlagda delarna. Kunskaper och färdigheter i att använda praktiska, estetiska och digitala verktyg integreras i kurserna.

#### *Den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK)*

Den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar 60 högskolepoäng och innehåller åtta kurser. I

två av dessa kurser ingår därutöver VFU med sammanlagt 15 högskolepoäng. Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan anknyter till kommande yrkesutövning och omfattar följande: skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna; läroplansteori och didaktik; vetenskapsteori och forskningsmetodik; utveckling, lärande och specialpedagogik; sociala relationer, konflikthantering och ledarskap; bedömning och betygssättning samt utvärdering och utvecklingsarbete.

#### *Ämnes- och ämnesdidaktiska studier inklusive metodik*

Ämnes- och ämnesdidaktiska studier består av Svenska 30 högskolepoäng, Svenska - kommunikation och språk, 15 högskolepoäng, Matematik 30 högskolepoäng, Engelska 15 högskolepoäng, Samhällsorienterande ämnen 15 högskolepoäng samt Naturorienterande ämnen och teknik, 15 högskolepoäng. Ämnesstudierna ska ha en mycket tydlig ämnesdidaktisk prägel. I anslutning till de ämnes- ämnesdidaktiska studierna i svenska och matematik genomförs VFU, 15 högskolepoäng.

#### *Självständiga arbeten*

Utbildningen innehåller två självständiga arbeten (examensarbeten), 15 högskolepoäng vardera, som skrivs i anslutning till ämnesstudierna i svenska och/eller matematik. Det första arbetet skrivs på grundnivå och det andra på avancerad nivå. Dessa arbeten bör spegla utbildningens examensmål. De kunskaper som studenten har tillägnat sig inom ramen för VFU och UVK ska också finnas med. Syftet med examensarbetena är att studenten förbereds för att bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrket.

#### *Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU)*

VFU omfattar 30 högskolepoäng och ska genomföras i relevant verksamhet och ämnen. VFU genomförs i anslutning till ämnes-ämnesdidaktiska studier med en omfattning av 15 högskolepoäng och i anslutning till utbildningsvetenskaplig kärna med en omfattning av 15 högskolepoäng. Genom de verksamhetsförlagda delarna av utbildningen ska utbildningen knytas samman med den kommande yrkesverksamheten, och studenten ges praktisk erfarenhet av, övning i, och systematisk förberedelse för sin kommande yrkesverksamhet. Studenterna ska, både under handledning och självständigt, utveckla kompetens att svara för planering, genomförande, dokumentation, utvärdering och utveckling av pedagogisk verksamhet och undervisning. Särskild vikt läggs vid förmågan att se alla barns och elevers olikheter och behov.

#### *Progression*

Programmet omfattar kurser som är placerade i en studiegång som sammantaget bidrar till att studenterna successivt utvecklar sin förmåga att arbeta självständigt som grundlärare i förskoleklass och i grundskolans årskurs 1-3. Progression sker både inom det vetenskapliga och det professionella fältet. Progression av kurser sker dels inom grundnivå (grundnivå 1 och 2) och dels mellan grundnivå och avancerad nivå. 60 högskolepoäng läses på avancerad nivå. Undervisningsresurser och studieinsatser ska sammantaget ge studenterna en god förberedelse för de kommande arbetsuppgifterna. Undervisningen består av föreläsningar, gruppundervisning, seminarier, handledning, exkursioner och fältstudier m.m. Dessutom är delar av undervisningen verksamhetsförlagda. Undervisning sker i huvudsak på svenska men undervisning på engelska ingår. I utbildningen används digital lärplattform. Det personliga ansvaret för utbildningens resultat betonas.

#### *Kursförteckning*

##### **År 1 Grundnivå 1**

Förskola, skola och läraryrke på vetenskaplig grund och verksamhetsförlagd utbildning I (UVK), 15 hp

Vetenskapliga perspektiv och metoder (UVK), 7,5 hp

Lärande och utveckling för grundlärare (UVK), 7,5 hp

### År 1-3 Grundnivå 1 och 2

Svenska I - tidigt språkande och meningsskapande för grundlärare F-3, 7,5 hp

Samhällsorienterade ämnen för grundlärare F-3, 15 hp

Naturorienterade ämnen och teknik I-II för grundlärare F-3, 15 hp

Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för grundlärare F-3 (UVK), 7,5hp

Engelska för grundlärare F-3, 15 hp

Matematik I-III för grundlärare F-3, 22,5 hp

Verksamhetsförlagd utbildning II för grundlärare F-3, 7,5 hp

Svenska II - tidig läs-och skrivutveckling för grundlärare F-3, 22,5 hp

Verksamhetsförlagd utbildning III för grundlärare F-3, 7,5 hp

Självständigt arbete för grundlärare F-3, 15 hp

Skolans uppdrag och lärarens profession i ett föränderligt samhälle för grundlärare F-3 (UVK), 7,5 hp

Svenska III-kommunikation, flerspråkighet och mångfald för grundlärare F-3, 7,5 hp

### År 4 - avancerad nivå

Specialpedagogik för grundlärare F-3 (UVK), 7,5 hp

Bedömning och betygsättning för grundlärare F-3 och 4-6 (UVK), 7,5 hp

Matematik IV för grundlärare F-3, 7,5 hp

Svenska IV för grundlärare F-3, 7,5 hp

Utvärdering och utveckling och verksamhetsförlagd utbildning IV för grundlärare F-3 (UVK), 15 hp

Examensarbete för grundlärare F-3, 15 hp

Kurserna kan komma att ges i annan ordning än ovanstående. Kursernas benämning och innehåll kan komma att revideras i takt med kontinuerlig kvalitetsutveckling.

### Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt Matematik 2a eller 2b eller 2c, Naturkunskap 1b eller 1a1 och 1a2, Samhällskunskap 1b eller 1a1 och 1a2. Eller: Engelska 6/B, Matematik B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A, Svenska 3/B eller Svenska som andraspråk 3/B.

### Villkor för fortsatta studier

Förkunskapskrav för varje kurs anges respektive kursplan.

### Examenskrav

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng och i övrigt uppfyller kraven för grundlärarexamen i enlighet med Högskoleförordningens examensordning (Högskoleförordningen 1993:100, bilaga 2).

Kurserna inom programmet (se kursförteckning) ska vara genomförda med godkänt resultat.

Även andra kurser med liknande innehåll och omfattning kan efter särskilt beslut ingå i examen efter beslut om tillgodoräknande.

### Kvalitetsutveckling

Undervisningen skall präglas av studenternas medinflytande och medansvar. Studenternas medinflytande skall möjliggöras genom formell representation i för utbildningen och studiemiljön relevanta beslutande och beredande organ samt genom en fortlöpande kommunikation mellan studenter/studentrepresentanter och utbildningens ledning.

Representanter för studenterna skall även beredas plats i tillfälliga arbetsgrupper vilka behandlar för utbildningen relevanta frågor samt i kurslagsarbete.

Efter varje kurs ska en utvärdering genomföras enligt särskilt fastställda anvisningar. Kursutvärderingen ska genomföras i samråd med undervisande lärare och studenterna. Den ska inriktas i huvudsak på måluppfyllelse, innehåll, uppläggning och relevans för studenternas professionella utveckling. Kursutvärderingens resultat ska sammanfattas skriftligen genom den kursansvarige lärarens försorg, samt om möjligt en student, på ett sådant sätt att den kan utgöra ett underlag för vidareutveckling av kursinnehåll och arbetsformer samt vara till ledning för kommande planering. Sammanfattad och kommenterad kursutvärdering ska göras tillgänglig för studenterna. Resultatet ska tillställas kvalitetsansvarig för utbildningen. I slutet av utbildningen ska en samlad utvärdering av hela utbildningen genomföras.

### **Övrigt**

För de i programmet ingående kurserna anges i kursplanerna de mål och föreskrifter som gäller för respektive kurs. I *Bestämmelser och riktlinjer för högskoleutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå vid Jönköping University (BRJU)* finns mer information om till exempel tillgodoräknande, studieuppehåll, examinationer, kursvärdering och betyg.

Jönköping University betonar ett internationellt perspektiv och arbetar för att skapa en internationell utbildnings- och forskarmiljö. Studenterna ska kunna erbjudas möjlighet att förlägga viss del av utbildningen utomlands. Svenska studenter erbjuds att studera tillsammans med inresande studenter. Internationella inslag i undervisningen på hemmaplan sker genom besökande lärare/forskare från andra länder som deltar i undervisningen. Viss undervisning sker på engelska. I kurserna görs internationella jämförelser och kurslitteratur på engelska förekommer i viss utsträckning.

För utlandsstudier gäller särskild ansökan och beslutas av programansvarig.

### **Övergångsbestämmelser**

Den som har antagits till och registrerats på programmet har rätt att genomföra utbildningen enligt den utbildningsplan som gällde vid antagningen och i enlighet med den studietakt som gällde vid antagningen. Rätten att examineras på kurser som har reviderats eller avvecklats regleras i respektive kursplan eller i särskilt beslut.