



JÖNKÖPING UNIVERSITY  
*School of Health and Welfare*

UTBILDNINGSPLAN

**Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot  
hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, 60  
högskolepoäng**

Programstart: Hösten 2021



## UTBILDNINGSPLAN

# Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar, 60 högskolepoäng

*Specialist Nursing Programme in Paediatric Care, 60 credits*

---

Programkod:	HABU9	Programstart:	Hösten 2021
Fastställd av:	VD 2019-05-29	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Reviderad av:	VD 2020-11-03		
Version:	3,1		
Diarienummer:	Avdelningen för omvårdnad		

---

### Examensbenämning

Specialistsjuksköterskeexamen inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar  
Filosofie Magisterexamen med huvudområdet omvårdnad

Postgraduate Diploma in Specialist Nursing - Paediatric Care  
Degree of Master of Science (60 credits) with a major in Nursing

### Programbeskrivning

#### Omfattning

Utbildningsprogrammet är på avancerad nivå och omfattar 60 hp. Ett läsår om 40 veckor omfattar 60 hp, varvid 1,5 hp i genomsnitt motsvarar en veckas studier om minst 40 timmar.

#### Innehåll och uppläggning

För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdom och magisterexamen i omvårdnad utgörs programmet av kurser inom huvudområdet om sammanlagt 52,5 hp. Kurser inom medicinska ämnen utgörs av 7,5 hp. Till varje enskild kurs finns en fastställd kursplan med angivna förkunskapskrav. Tillämpade studier ingår i programmets kurser och utgörs av 15 hp.

#### Huvudområdet Omvårdnad

I huvudområdet omvårdnad studeras människan, hälsa, miljö, liksom samskapande omvårdnad. Omvårdnad baseras på humanvetenskap och utgår från ett tvärvetenskapligt perspektiv med kunskaper hämtade från vårdvetenskap, medicin och beteendevetenskap och riktar sig mot såväl individ, grupp som samhälle. Huvudområdet studeras med både kvalitativ och kvantitativ metodik. Huvudområdet angränsar till naturvetenskap, samhälls- och beteendevetenskap. Kunskaper inom ämnet omvårdnad vilar på en helhetssyn på människan i sitt sammanhang, hur det är att leva med sjukdom och ohälsa, hur lidande kan lindras och hur förutsättningar för hälsa kan skapas.

#### Huvudområdets progression

Progressionen inom programmet utgörs av att studenten erhåller fördjupade kunskaper inom olika områden som sammantaget visar på komplexiteten inom specialistsjuksköterskans arbetsområde och framtida utveckling. Den avancerade nivån innebär ett ökat krav på

självständighet. Som ett led i detta tränas studenternas förmåga att kritiskt reflektera, analysera och argumentera vilket också bidrar till studentens personliga utveckling och mognad. Vidare erhåller studenten både teoretisk kunskap baserat på vetenskap. Likaså utvecklas handlingsberedskapen genom att studentens praktiska färdigheter inom den samskapande omvårdanden tränas. Under utbildningen sker även en progression avseende vetenskapsteoretiska och metodologiska kunskaper genom att studenten studerar vetenskaplig litteratur och frågor om forskningsdesign och metod fokuseras. De fördjupande teoretiska studierna baseras på vetenskaplig faktakunskap, vilket innebär "veta att". Under studiernas gång tränas praktisk färdighet genom att utveckla sin handlingsberedskap, som handlar om att "veta hur".

### **Arbetsformer**

Utbildningen är till övervägande del nätbaserad med koncentrerade kursdagar på lärosätet i syfte att skapa optimala förutsättningar för lärande. Studenten tar ett aktivt ansvar för sitt lärande och sin kunskapsutveckling, därför kännetecknas studierna av aktivt kunskapssökande, problemlösning och reflektion. Arbetsformer anpassas efter kursens karaktär och grad av fördjupning och varierar mellan individuellt arbete, arbete i studiegrupper, seminarier och föreläsningar. Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) innefattar såväl verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som metodträning och simuleringsövningar på kliniskt träningscentrum (KTC). På KTC tränar studenten situationer som liknar den framtida yrkesverksamhetens. VIL-moment förekommer kontinuerligt under utbildningen. I samband med VIL-moment arbetar studenter i grupp.Handledning sker fortlöpande både individuellt och i grupp under utbildningen.

### **Internationalisering**

Jönköping University arbetar aktivt för att skapa en internationell utbildnings- och forskarmiljö, vilket innefattar utbyte på student-, lärar- och forskarnivå. Internationaliseringen syftar till att studenten blir medveten om sin roll och sitt ansvar som professionell specialistsjuksköterska i ett globalt perspektiv. Detta kan ske via utbytesprogram för studier i ett annat land men även genom möten med utländska föreläsare och utbytesstudenter på hemmaplan. Hälsohögskolan har bilaterala avtal med universitet och högskolor runt om i världen. För studenter som väljer att läsa kurser vid universitet och högskolor i andra länder är kravet att valda kurser har rätt kunskapsnivå och faller inom ramen för utbildningens examensmål, vilket avgörs av programansvarig. Studenter har också möjlighet att göra fältstudier i olika länder för att samla material till sitt examensarbete.

### **Pedagogisk grundsyn**

Grunden för Hälsohögskolans pedagogiska syn är att individen ges frihet att söka sin kunskap samt att ta ansvar för sitt lärande och sin personliga utveckling. Målet med lärandet är att individen skaffar sig handlingsberedskap för att delta i utveckling av ett föränderligt samhälle. Den pedagogiska grundsynen innebär att:

- miljön för lärandet främjar aktivt kunskapssökande och studentens eget ansvar
- läroprocesser- och examinationsformer bidrar till utveckling av studentens förmåga till kritiskt tänkande, problemlösning, djupinläring och förståelse
- läroprocesser främjar utvecklingen av ett professionellt förhållningssätt i arbetet med vårdsökande person/patienter/klienter/brukare samt i samverkan med andra professioner
- vetenskapligt förhållningssätt är en naturlig del i lärandet
- den verksamhetsförlagda utbildningen ger studenten möjligheter att observera, analysera och reflektera samt utföra uppgifter och skaffa handlingsberedskap för yrket.

Den pedagogiska grundsynen konkretiseras i programmet genom arbetsformer som stöder studentens läroprocess. Regelbundna kursvärderingar ska genomföras och resultatet från dessa ska beaktas i utformningen av såväl utbildningsplaner, kursplaner, arbetsformer och

examinationsformer. I detta arbete ska studenten vara delaktig. Hälsohögskolans ledning har till uppgift att återkommande följa och utvärdera utvecklingen av den pedagogiska grundsytten.

## **Mål**

### **Allmänna mål**

Enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434 med senare ändringar) skall utbildning på avancerad nivå väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper. Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning och skall, utöver vad som gäller på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

### **Mål för specialistsjuksköterskeexamen**

För specialistsjuksköterskeexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som specialistsjuksköterska (bilaga 2 Högskoleförordningen SFS 1993:100 med senare ändringar).

### **Kunskap och förståelse**

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap i planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet

### **Färdighet och förmåga**

- visa fördjupad förmåga att självständigt och i samverkan med patient och närstående identifiera vårdbehov och upprätta omvårdningsplan,
- visa förmåga att leda och utvärdera omvårdningsåtgärder,
- visa fördjupad förmåga att initiera, genomföra och utvärdera hälsofrämjande och förebyggande arbete,
- visa förmåga att integrera kunskap samt analysera, bedöma och hantera komplexa frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att medverka vid och självständigt utföra undersökningar och behandlingar inklusive vård i livets slutskede, och
- visa vårdpedagogisk förmåga

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens

### **Självständigt arbete (examensarbete)**

För specialistsjuksköterskeexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete).

## **Övrigt**

För specialistsjuksköterskeexamen skall studenten ha fullgjort en verksamhetsförlagd del av utbildningen i en omfattning som är anpassad efter behovet för respektive inriktning.

### **Mål för specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar**

(Högskoleförordningen SFS 1993:100 med senare ändringar, bilaga 2 – Examensordning). För specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar skall studenten uppfylla följande mål:

- visa förmåga att självständigt bedöma, planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja den fysiska, psykiska och sociala hälsan och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer
- visa förmåga att hos barn och ungdomar i olika utvecklingsstadier observera, bedöma och åtgärda komplexa vårdbehov och
- visa sådan kunskap som krävs för att ansvara för hälsoundersökning och vaccinationsverksamhet

### **Mål för Magisterexamen i omvårdnad**

(Högskoleförordningen SFS 1993:100 med senare ändringar, bilaga 2 – Examensordning)

#### **Kunskap och förståelse**

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

#### **Färdighet och förmåga**

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fodras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet

#### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt i vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

#### **Självständigt arbete (examensarbete)**

För magisterexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

#### **Innehåll**

##### **Obligatoriska kurser i huvudområdet inklusive medicinsk vetenskap**

Omvårdnad inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde, 7,5 hp  
Hälsofrämjande omvårdnad hos barn och ungdom, 7,5 hp

Pediatrik och pediatrik omvårdnad hos för tidigt födda och svårt sjuka barn, 7,5 hp  
 Verksamhetsförlagd utbildning inom specialistsjuksköterskans arbetsområde med inriktning elevhälsa och barnhälsovård, 7,5 hp  
 Samskapande omvårdnad vid långvarig ohälsa hos barn, 7,5 hp  
 Verksamhetsförlagd utbildning inom specialistsjuksköterskans arbetsområde med inriktning pediatrik omvårdnad, 7,5 hp  
 Omvårdnad, examensarbete, 15 hp

## Kurser

### Obligatoriska kurser

Kursbenämning	Hp	Huvudområde	Fördjupning	Kurskod
Hälsofrämjande omvårdnad hos barn och ungdom	7,5	Omvårdnad	A1N	HHUR29
Omvårdnad inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde	7,5	Omvårdnad	A1N	HSAR29
Omvårdnad, examensarbete för magister	15	Omvårdnad	A1E	HOET22
Pediatrik och pediatrik omvårdnad hos för tidigt födda och svårt sjuka barn	7,5	Omvårdnad	A1N	HPTR20
Samskapande omvårdnad vid långvarig ohälsa hos barn	7,5	Omvårdnad	A1N	HLBR29
Verksamhetsförlagd utbildning inom specialistsjuksköterskans arbetsområde med inriktning elevhälsa och barnhälsovård	7,5	Omvårdnad	A1N	HVSR20
Verksamhetsförlagd utbildning inom specialistsjuksköterskans arbetsområde med inriktning mot pediatrik omvårdnad	7,5	Omvårdnad	A1N	HVOR29

## Programöversikt

### Årskurs 1

Termin 1		Termin 2	
Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Omvårdnad inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde, 7,5 hp	Hälsofrämjande omvårdnad hos barn och ungdom, 7,5 hp	Pediatrik och pediatrik omvårdnad hos för tidigt födda och svårt sjuka barn, 7,5 hp	Verksamhetsförlagd utbildning inom specialistsjuksköterskans arbetsområde med inriktning mot pediatrik omvårdnad, 7,5 hp
Samskapande omvårdnad vid långvarig ohälsa hos barn, 7,5 hp	Verksamhetsförlagd utbildning inom specialistsjuksköterskans arbetsområde med inriktning elevhälsa och barnhälsovård, 7,5 hp	Omvårdnad, examensarbete för magister, 15 hp	

## Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt kandidatexamen i omvårdnad eller sjuksköterskeexamen om 180 hp inkl. ett avslutat examensarbete om minst 15 hp eller motsvarande och svensk legitimation som sjuksköterska. Dessutom krävs ett års yrkeserfarenhet som sjuksköterska.

## Tillgodoräknande

En student som gått igenom delar av en högskoleutbildning med godkända resultat vid någon annan svensk eller utländsk högskola eller har inhämtat motsvarande kunskaper och färdigheter på annat sätt kan efter prövning få detta tillgodoräknat inom ramen för sin utbildning vid

Hälsohögskolan. Efter framställan med nödvändig dokumentation av studenten, beslutar avdelningschef till vars avdelning kursen är knuten, om tillgodoräknande kan ske. Studenten skall underrättas skriftligt om innehållet i beslutet.

### **Villkor för fortsatta studier**

För genomförande av kursen Omvårdnad examensarbete i programmet krävs att den studerande har godkänts i kursen Omvårdnad inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde, 7,5 hp samt Samskapande omvårdnad vid långvarig ohälsa hos barn, 7,5 hp.

### **Examenskrav**

#### **Examen**

Specialistsjuksköterskeexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar och magisterexamen med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar uppnås efter fullgjorda kursfordringar om 60 hp varav minst 30 hp med fördjupning inom huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen. Inom ramen för kursfordringarna skall studenten ha fullgjort ett examensarbete om minst 15 hp inom huvudområdet för utbildningen.

### **Övrigt**

#### **Urval**

Urvalet bygger på tidigare studiemeriter vid sista anmälningdag. Rangordning sker i fallande skala. Gränsen för tillgodoräknande går vid 300 hp.

#### **Betyg**

I enlighet med av Jönköping University fastställda bestämmelser skall i kursplanen anges de betygsgrader som används. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator). Som betyg används en målrelaterad 7-gradig betygsskala (A, B, C, D, E, FX, F). Hälsohögskolan kan föreskriva om ett annat betygssystem, vilket beslutas av VD. I sådant fall anges detta i kursplanen.

#### **Examination**

Riktlinjer för examination, se BRJU (Bestämmelser och riktlinjer för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå vid Jönköping University).

### **Studieuppehåll och återupptagande av studier**

Studieuppehåll kan endast sökas och beviljas från utbildningsprogram, inte från kurs. Studieuppehåll söks av studenten på särskilt formulär och inges till avdelningen för omvårdnad. Studieuppehåll beviljas för högst ett år. Förlängning kan beviljas om särskilda skäl föreligger. Studieuppehåll beslutas av avdelningschef. Avdelningschefen skall meddela beslutet skriftligt och i samråd med studenten planera återupptagandet av studierna. Studierna bedrivs då enligt den utbildningsplan som gäller vid tidpunkten för återupptagandet. Studenten anmäler till avdelningen för omvårdnad när studier önskas återupptas. Beslut om återupptagande av studier fattas av avdelningschef. Beslutet skall meddelas studenten skriftligt.

### **Studieavbrott**

Begäran om studieavbrott från program eller kurs inges av studenten på särskilt formulär till avdelningen för omvårdnad. Innan studieavbrott beslutas skall studenten ha rätt till studie vägledning. Beslut om studieavbrott fattas av avdelningschef, vilken också ansvarar för att studenten avregistreras från program eller kurs.

### **Tillfälligt avbrytande av verksamhetsförlagda studier**

Hälsohögskolan får avbryta en students medverkan i verksamhetsförlagd utbildning eller annan praktisk verksamhet under pågående kurs om en student visar grov olämplighet/oskicklighet när hen tillämpat sina färdigheter på människor. En student vars verksamhetsförlagda utbildning

eller annan praktisk verksamhet har avbrutits på grund av grov olämplighet/oskicklighet får inte delta i kursen på nytt innan kursansvarig eller examinator har kontrollerat och godkänt att studenten har de kunskaper och färdigheter som behövs. I samband med beslut om avbrytande ska i beslutet anges på vilka grunder avbrottet är baserat. Efter beslutet ska även en individuell plan fastställas för studenten i vilken ska framgå vilka kunskaps- och färdighetsbrister som finns, vilket stöd studenten kan räkna med, hur kontrollen ska gå till, när den första kontrollen ska äga rum och när eventuella nya kontroller får äga rum.